

УДК 159.947.5

## ВЛИЯНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА САООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

© О. А. Кожурова



**Кожурова  
Оксана Анатольевна**  
преподаватель  
кафедры обшей  
и социальной психологии  
Самарской гуманитарной  
академии

*В работе рассматривается структура индивидуальности. Делается акцент на роль субъективного мира человека как регулятора активности индивидуальности. Описывается проведенное эмпирическое исследование, которое позволило выявить существующие взаимосвязи между эмоционально-оценочным компонентом Я-концепции — самооотношением и жизненными ценностями.*

**Ключевые слова:** субъект, Я-концепция, самооотношение, структура индивидуальности, субъективный мир индивидуальности, жизненные ценности.

В настоящее время в психологической науке и практике повышается интерес к развитию субъектного, творческого начала в человеке. Центральными вопросами становятся исследования возможностей систем образования сформировать такие способности и личностные качества, как уверенность в себе, активная жизненная позиция, стремление к самосовершенствованию и т. д., которые в целом обеспечивали бы человеку успешность не только в период обучения, но и на всем протяжении жизненного пути.

Актуальной является проблема дифференциации образовательных систем с позиции формирования личностных и субъектных качеств студенческой молодежи. Проблема формирования характеристик субъектности в различных сферах деятельности и их взаимосвязи является актуальной для современной психологии в связи с нарастанием понимания того, что активность является неотъемлемой характеристикой субъекта деятельности.

Существует принцип единства индивидуально-типологических, субъективных и субъектных характеристик, каждая из которых несет свою функцию и объединяется в структуру индивидуальности.

— Индивидуально-типологические характеристики, определяющие качественное своеобразие индивидуальности. К ним относятся: свойства нервной основы, нейродинамические особенности, темперамент, характер.

— Субъективный мир индивидуальности, «мой мир», регулирующий активность индивидуальности. Его структуру составляют мотивация, целеполагание, личностные смыслы, система ценностей, субъективный мир отношений, «Я-концепция».

— Субъектные характеристики индивидуальности как целевой, системообразующий ее компонент. К ним относятся самостоятельность, независимость, автономность регулирования своего поведения, уровень субъективного контроля; произвольность регулирования поведения и деятельности; индивидуальный выбор между различными мотивами, позициями, ролями; преобразование себя, преобразование других, преобразование предметной деятельности, индивидуальный вклад в общественную практику; индивидуальный стиль деятельности и поведения.

Возможность исследования субъективного мира человека как одного из структурных компонентов индивидуальности появилась при переходе от естественно-научной парадигмы к гуманитарной. В своих работах Б. Г. Ананьев отмечал важность субъективной составляющей в структуре индивидуальности.

Особенности внутренней структуры самосознания, характер и специфика отношения личности к своему «Я» оказывают регулирующее влияние практически на все аспекты поведения человека, играя важную роль в установлении межличностных отношений, постановке и достижении целей, способах формирования и разрешения кризисных ситуаций, регуляции профессиональной деятельности. Большинство исследователей, вне зависимости от их теоретических ориентаций и терминологических расхождений, «Я-концепция» рассматривается как механизм, контролирующий и интегрирующий поведение индивида. Человек управляет своей эмоциональной и социальной жизнью посредством системы взаимодействующих процессов, связанных с его «Я». Благодаря способности ставить перед собой цели, контролировать свое поведение, сравнивая его с выбранными стандартами, а также оценивать свои действия и свою способность справляться с возможными трудностями, индивид влияет на свои действия, опыт и развитие [3, 4].

Самоотношение может рассматриваться в качестве связующего звена в структуре самосознания, поскольку, с одной стороны, оно опирается на ранее закрепленные знания о своей личности (самопознание), с другой стороны, благодаря глобальной самооценке и фактору самоуважения (когнитивный аспект самоотношения), является «автоматизмом», «побудительным мотивом деятельности и поведения личности». Это означает, что самоотношение, описываемое как «специфическая активность субъекта в адрес своего "Я", состоящая в определенных внутренних действиях, характеризующихся как эмоциональной спецификой, так и предметным содержанием самого действия» [5, 8], представлено тремя аспектами — когнитивным (оценочным), эмоциональным и конативным. Самоотношение, кроме того, может трактоваться в качестве одного из видов человеческих отношений наряду с субъект-субъектным отношением (межличностным) и субъект-объектным отношением (предметным) [6]. При этом многими отечественными исследователями [8, 9] подчеркивается тесная взаимосвязь между самоотношением и субъект-субъектным отношением. Действительно, как указывает С. Р. Пантелеев, эмоционально открытый и приверженный групповым нормам субъект вызывает положительное отношение у окружающих, что отражается в его самоотношении. С другой стороны, через отношение к «другому» закладывается отношение к самому себе, или же самоотношение складывается под влиянием отношения «другого» [9].

В литературе, посвященной Я-концепции, можно найти много ее определений. Как нам кажется, наиболее точное определение принадлежит Роджерсу. Он утверждает, что Я-концепция складывается из представлений о собственных характеристиках и способностях индивида, представлений о возможностях его взаимодействия с другими людьми и с окружающим миром, ценностных представлений, связанных с объектами и действиями, и представлений о целях или идеях, которые могут иметь позитивную или негативную направленность. Таким образом, это — сложная структурированная картина, существующая в сознании индивида как самостоятельная фигура или фон, включающая как собственно Я, так и отношения, в которые оно может вступать, а также позитивные и негативные ценности, связанные с воспринимаемыми качествами и отношениями Я-в прошлом, настоящем и будущем.

В определении Я-концепции, предложенном Роджерсом, отмечается роль ценностных ориентаций как одной из составляющих Я-концепции личности. Под термином «ценность» мы будем понимать отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту или субъекту и признание его как важного, имеющего жизненную ценность [7].

В работах многих психологов рассматривались структуры всех уровней индивидуальности, однако нет попыток выявить взаимосвязи, существующие между отдельными составляющими. Целью нашей работы является эмпирическое выявление взаимосвязей между структурными компонентами субъективного мира индивидуальности: эмоционально-оценочным компонентом Я-концепции — самоотношением и жизненными ценностями.

#### ИСПЫТУЕМЫЕ

Студенты 1 и 2 курсов Самарской гуманитарной академии в количестве 182 человек. Вся выборка испытуемых для более полного анализа была разделена на подгруппы: женщины 1 курса — 100 чел., мужчины 1 курса — 37 чел., женщины 2 курса — 26 чел., мужчины 2 курса — 19 чел.

#### МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве ведущих методик исследования в работе использовались:

1. Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева [5], которая позволяет оценить следующие факторы самоотношения:

1) закрытость — открытость (глубокое или поверхностное проникновение в себя, открытое или закрытое отношение к себе);

2) самоуверенность (высокое самоотношение, ощущение силы своего «Я»);

3) саморуководство, внутренняя последовательность (отражает представление о том, что источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности студента, является он сам);

4) отраженное самоотношение (представление субъекта о том, что его личность, характер, деятельность способны вызвать у других уважение, симпатию, одобрение);

5) самооценочность (ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемой ценности своего «Я» для других);

6) самопринятие (чувство симпатии к себе, согласие со своими внутренними убеждениями, принятие себя таким, какой ты есть);

7) самопривязанность (желание или нежелание изменяться по отношению к личному состоянию);

8) внутренняя конфликтность (наличие внутренних конфликтов, сомнений, раскаяния с собой);

9) самообвинение (отрицательные эмоции в свой адрес).

2. Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ), разработанный В. Ф. Соповым и Л. В. Карпушиной [7].

Данный опросник направлен на изучение индивидуальной системы жизненных ценностей человека, а также значимых для него жизненных сфер.

Перечень исследуемых жизненных сфер:

1. Сфера профессиональной жизни.
2. Сфера образования.
3. Сфера семейной жизни.
4. Сфера общественной активности.
5. Сфера увлечений.

Перечень исследуемых терминальных жизненных ценностей включает:

1. Развитие себя, т. е. познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей и других личностных характеристик.
2. Духовное удовлетворение, т. е. руководство морально-нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными.
3. Креативность, т. е. реализация своих творческих возможностей, стремление изменить окружающую действительность.
4. Активные социальные контакты, т. е. установление благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширение своих межличностных связей, реализация своей социальной роли.
5. Собственный престиж, т. е. завоевание своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.
6. Высокое материальное положение, т. е. обращение к факторам материального благополучия как к главному смыслу существования.
7. Достижение, т. е. постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов.
8. Сохранение собственной индивидуальности, т. е. преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защита своей неповторимости и независимости.

Статистическая обработка данных проводилась при помощи программы Statistica v.6.0. Для оценки взаимосвязей между переменными использовался коэффициент корреляции Спирмена. Для выявления влияния переменных друг на друга применялся дисперсионный анализ. Результаты статистической обработки данных представлены в табл. 1-4.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

С целью выяснения взаимосвязей между структурными компонентами субъективно-го мира индивидуальности: эмоционально-оценочным компонентом Я-концепции — самоотношением и жизненными ценностями, данные были подвергнуты обработке с использованием корреляционного анализа. Проанализируем только значимые взаимосвязи шкал Методики исследования самоотношения с показателями и жизненными сферами личности у студентов.

Таблица 1

ЗНАЧИМЫЕ КОРРЕЛЯЦИИ ( $p \leq 0,05$ ) ШКАЛ МЕТОДИКИ МИС С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА (женщины)

Показатели жизненных ценностей	Шкалы МИС
Духовное удовлетворение	Открытость (0,23); самообвинение (-0,20)
Креативность	Самоценность (0,26)

Как видно из таблицы 1, у студенток первого курса между жизненной ценностью духовного удовлетворения и шкалой «самообвинение» была обнаружена взаимосвязь, находясь с ней в обратно-пропорциональной зависимости. То есть, чем выше у студенток стремление к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, тем реже они испытывают отрицательные эмоции в адрес собственного «Я». Выявлено также, что чем выше ценится духовное удовлетворение, тем выше способность к критичности, внутренней честности и открытости. Наиболее тесная взаимосвязь обнаружена между ценностью креативности и шкалой «самоценность», т. е. при наличии стремления человека к реализации своих творческих возможностей повышается ощущение ценности собственной личности.

В таблице 2 представлены взаимозависимости между шкалами методики МИС и жизненными ценностями студентов 1 курса.

Таблица 2

ЗНАЧИМЫЕ КОРРЕЛЯЦИИ ( $p \leq 0,05$ ) ШКАЛ МЕТОДИКИ МИС С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР И ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА (мужчины)

Показатели жизненных сфер и ценностей	Шкалы МИС
Сфера семейной жизни	Самопривязанность (0,36); внутренняя конфликтность (0,36)
Сфера общественной активности	Самопривязанность (0,39)
Креативность	Открытость (0,33); самопривязанность (0,34)
Сохранение собственной индивидуальности	Внутренняя конфликтность (0,41)

Как видно из таблицы 2, сфера семейной жизни взаимосвязана со шкалами «самопривязанность» и «внутренняя конфликтность» — чем выше студенты оценивают все то, что связано с жизнью их семьи, тем выше у них положительный, полностью принимающий фон отношения к себе. Выявлено также, что «внутренняя конфликтность» и ценность сохранения собственной индивидуальности тесно взаимосвязаны. Кроме того, ценность креативности обнаруживает взаимосвязь с «открытостью» и «самопривязанностью», т. е. чем более выражено стремление к избеганию стереотипов, тем наблюдается более положительное отношение к себе и внутренняя честность.

Рассмотрим значимые корреляции между шкалами методики МИС и жизненными ценностями студенток 2 курса (табл. 3).

Таблица 3

ЗНАЧИМЫЕ КОРРЕЛЯЦИИ ( $p \leq 0,05$ ) ШКАЛ МЕТОДИКИ МИС С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР И ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА (женщины)

Показатели жизненных сфер и ценностей	Шкалы МИС
Сфера образования	Самопривязанность (-0,43)
Сфера семейной жизни	Самоуверенность (0,41)
Сфера общественной активности	Самопринятие (0,39)
Сфера увлечений	Саморуководство (-0,41)
Собственный престиж	Внутренняя конфликтность (0,42)
Достижения	Самопринятие (0,39)

Как видно из таблицы 3, рост значимости сферы образования связан с сильным желанием изменений, неудовлетворенностью собой (обратно пропорциональная зависимость). Также тесно взаимосвязаны между собой высокая значимость семьи и «самоуверенность», т. е. чем выше ценит личность сферу семьи, тем отмечается более высокое самоотношение у нее. Шкала «самопринятие» тесно взаимосвязана со сферой общественной активности и ценностью достижений — чем выше значимость проблем жизни общества и стремления достигать осязаемых результатов в своей деятельности, тем более выражено чувство симпатии к себе, принятие себя таким, какой ты есть. Высокая значимость сферы увлечений связана с плохой саморегуляцией, с верой в подвластность собственного «Я» внешним обстоятельствам (шкала МИС «саморуководство»).

В таблице 4 представлены взаимозависимости между шкалами методики МИС и жизненными сферами и ценностями студентов 2 курса.

Таблица 4

ЗНАЧИМЫЕ КОРРЕЛЯЦИИ ( $p \leq 0,05$ ) ШКАЛ МЕТОДИКИ МИС С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР И ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ 2 КУРСА (мужчины)

Показатели жизненных сфер и ценностей	Шкалы МИС
Сфера образования	Самоценность (0,52)
Сфера семейной жизни	Самопринятие (0,51)
Сфера увлечений	Самопринятие (0,47)
Активные социальные контакты	Самоценность (0,47)
Собственный престиж	Самопривязанность (0,54)

Анализируя результаты, представленные в таблице 4, можно сказать следующее. Шкала МИС «самоценность» тесно взаимосвязана со сферой семейной жизни и ценностью активных социальных контактов. То есть, чем выше стремление к повышению уровня своей образованности и к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми, тем выше ощущение ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемой ценности своего «Я» для других. Выявлено также, что чем выше значимость для студентов жизнь семьи и собственные увлечения, тем выше чувство симпатии к себе, согласие со своими внутренними побуждениями (взаимосвязь сфер семейной жизни и увлечений со шкалой МИС «самопринятия»). Кроме того, обнаружено, что чем ярче выражено стремление к признанию, уважению, одобрению со стороны других (ценность собственного престижа), тем более выражено нежелание изменяться по отношению к наличному состоянию, даже в лучшую сторону (шкала МИС «самопривязанность»).

С целью выяснения причинно-следственных связей данные были подвергнуты обработке с использованием дисперсионного анализа. В результате обнаружены некоторые причинно-следственные взаимосвязи:

1. Сфера обучения и образования влияет на самоценность студенток 1 курса.
2. У студентов 2 курса ценность собственного престижа влияет на самопринятие.
3. Взаимное влияние ценности сохранения собственной индивидуальности и внутренней конфликтности у студентов 1 курса.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено наличие взаимосвязей между шкалами самоотношения и жизненными ценностями у студентов 1 - 2 курсов.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее. Данное исследование на основании выявленных взаимосвязей между самоотношением и жизненными ценностями позволит:

- во-первых, построить осознанный и избирательный подход к психокоррекционной практике, в частности — создать тренинговый курс для студентов;
- во-вторых, задать психологические критерии для дифференциации различных подходов к обучению с точки зрения их комплексного влияния на развитие личности студента в процессе обучения.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Е. Н. Противоречия в самоотношении как фактор проблемной нагруженности // Ежегодник III Российского психологического общества. Материалы всероссийского съезда психологов // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003. Т. 1. СПб. : Изд-во С-Петербур. ун-та, 2003. С. 86—89.
2. Аронова, Е. А. Взаимосвязь структур самосознания и стиля саморегуляции деятельности // Ежегодник III Российского психологического общества. Материалы всероссийского съезда психологов // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003. Т. 1. СПб. : Изд-во С-Петербур. ун-та, 2003. С. 101—103.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
4. Крайг, Г. Психология развития. СПб. : Питер, 2002.
5. Пантелеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М., 1991.
6. Сарджвеладзе, Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси, 1989.
7. Сонов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей : руководство по применению. Самара : Самар. гуманит. акад., 2002.
8. Столин, В. В. Самосознание личности. М., 1983.
9. Чеснокова, И. И. Проблемы самосознания в психологии. М., 1977.

## THE INFLUENCE OF LIFE VALUES ON A PERSON'S SELF-ATTITUDE

O. A. Kozhurova

*The structure of selfhood is explored. Special attention is given to one's inner world as a regulator of the individual's activity. An empirical study is described which has revealed the existing relationships between emotional-evaluative component of self-concept, self-attitude and life values.*

**Key words:** self-concept, self-attitude, structure of personality, inner world, life values.